

# Gráfico de acción

## Actividad para niños

### Resumen

Los niños aprenderán a crear un gráfico de barras. Recopilarán información en y hablarán de las distintas actividades físicas que les gustan a sus compañeros y de cómo sus pulmones les ayudan a realizarlas.

#### Temas tratados:

- #1 Los pulmones nos ayudan a respirar
- #2 Unos pulmones sanos ayudan a mantener nuestro cuerpo sano
- #4 Usamos los pulmones para hacer actividades saludables

### Materiales

Papel o cartulina grande

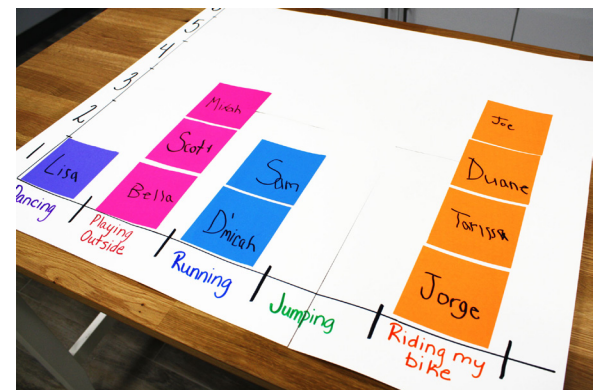
Marcadores

Pegamento en barra

Lápices

#### Ampliaciones/ adaptaciones:

Esto podría convertirse en un tablón de anuncios con fotos de niños haciendo su actividad favorita.



## Pasos

**Discusión antes de la actividad:** ¿Qué hay que hacer para mantener los pulmones sanos? (Jugar, respirar hondo, respirar aire puro, comer alimentos sanos, lavarse las manos para no transmitir gérmenes, ir al médico, mantener limpia la clase). Correr, saltar, montar en bicicleta y bailar nos ayudan a respirar profundamente, lo que hace que entre más aire en nuestro cuerpo. Así mantenemos sanos el cerebro y el cuerpo.

1. Explica qué es un gráfico. En pocas palabras, es una imagen que se utiliza para darnos información.
2. Escribe el título "¿Qué actividad te gusta más hacer?" en la parte superior del papel grande. Escribe "Número" en el lado izquierdo y "Actividad" en la parte inferior.
3. Utiliza marcadores para etiquetar cada columna de la parte inferior del gráfico con las actividades (bailar, jugar al aire libre, correr, saltar, montar en bicicleta). Utiliza los mismos colores que los trozos de papel que tienes. Pide a los niños que identifiquen los colores.
4. Pida a los niños que comenten con un compañero cuál es su actividad favorita. El profesor puede hacer de modelo primero.
5. Pide a los niños que busquen el trozo de papel que corresponda al color de la actividad que más les gusta hacer. Pídeles que escriban su nombre en el papel.
6. Los niños alinearán y pegarán su papel encima de la categoría de actividad del color correspondiente en el gráfico para crear un gráfico de barras (o el profesor puede pegar su papel, en función de las habilidades de los niños).

### Debate posterior a la actividad:

Discute el gráfico. ¿Qué actividad tiene más/ menos cuadrados? ¿Hay actividades con la misma cantidad de cuadrados? Pregunta si una actividad tiene más cuadrados que otra o menos cuadrados.

### Dominios de Head Start y objetivos:

P-PMP 3, 4  
P-MATH 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  
P-SCI 3, 6  
P-LC 1, 4, 5, 6  
P-LIT 6  
P-SE 3, 10, 11  
P-ATL 5, 11

### Alto Alcance Contenido del plan de estudios:

3, 5, 6, 8, 11, 12, 17, 18, 20, 22, 23, 29, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 46, 49, 50, 53